

BIBLIOGRAFIE – TESTARE ÎNVĂȚĂTORI/PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

1. PROFILUL COMPETENTELOR ÎNVĂȚĂTORULUI / INSTITUTORULUI / PROFESORULUI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

a) Competențe de specialitate:

- utilizarea conceptelor de bază și a conținuturilor științifice ale disciplinelor de studiu abordate în învățământul primar;
- stabilirea de legături între conținuturile teoretice și aspectele practice ale disciplinelor de studiu predate în învățământul primar;
- manifestarea interesului pentru actualizarea conținuturilor în consens cu noile achiziții științifice ale disciplinelor de specialitate și ale unor domenii/discipline conexe.

b) Competențe de comunicare și relaționare:

- utilizarea conceptelor și a teoriilor moderne de comunicare: orizontală/verticală, complexă, diversificată și specifică;
- proiectarea, conducerea și realizarea procesului instructiv-educativ, ca un act de comunicare;
- comunicarea eficientă cu elevii, părinții elevilor, alte cadre didactice, precum și cu personalul de îndrumare și control, cu membri ai comunității locale;
- valorificarea metacomunicării în optimizarea relațiilor între cadre didactice;
- exprimarea orală cursivă, expresivă în relațiile cu ceilalți parteneri educaționali.

c) Competențe metodologice:

- utilizarea adecvată a cunoștințelor de didactică generală, de metodica de specialitate, de psihologie și pedagogie școlară / pedagogia învățământului primar în proiectarea și desfășurarea activității didactice cu elevii, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare;
- abordarea praxiologică a teoriilor cognitive moderne, în vederea stimulării, formării și dezvoltării capacităților de cunoaștere ale elevului;
- manifestarea unei conduite metodologice flexibile și inovative în plan profesional.

d) Competențe de evaluare și autoevaluare a activității didactice:

- utilizarea conceptelor cu care operează evaluarea;
- proiectarea unei evaluări eficiente, organic integrate în activitatea instructiv-educativă;
- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare în cadrul activității instructiv-educative;
- manifestarea unei atitudini obiective în autoevaluarea prestației didactice, cu scopul creșterii calității actului didactic.

e) Competențe psiho-sociale:

- utilizarea metodelor și a tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- adoptarea unor comportamente prosoziale adecvate, de adaptare eficientă și rapidă la schimbările sociale și la provocările existente;
- manifestarea comportamentului empatic, antibullying și a „orientării helping”;
- utilizarea unor tehnici de negociere, de gestionare a conflictelor, de mediere pentru asigurarea de influențe educaționale pozitive;
- asumarea rolului social pentru care a optat, în contextul unei imagini de sine adecvate propriei personalități și propriului status profesional detinut.

f) Competențe tehnice și tehnologice

- utilizarea mijloacelor tehnice și tehnologice cu scopul eficientizării actului didactic și al inovației în plan profesional.

g) Competențe de management al carierei

- manifestarea unor conduite (auto)reflexive și de autoresponsabilizare profesională;
- îndeplinirea unor sarcini complementare specifice profesiei (manager de proiecte educaționale, examinator / examinat / concurent / supraveghetor);
- manifestarea interesului pentru evoluția în carieră.

METODICA PREDĂRII DISCIPLINELOR LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ / COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*

o Relație interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplinele *Comunicare în limba română / Limba și literatura română*:

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode si procedee didactice: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: povestirea, metoda fonetica analitico-sintetica, lectura explicativa, lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, activizante si interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea nivelului de pregatire a elevilor la Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana (fonetica, vocabular, clase morfologice, sintaxa)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar

1. Comunicarea orală

- o Strategii de formare a campului auditiv (propozitie, cuvant, silaba, sunet)
- o Strategii de formare a competentelor de comunicare: continuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activitati de invatare; comportamentul de ascultator/emitor
- o Situatii de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II si III-IV)

2. Comunicarea scrisa (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisa)

- o Procesul didactic (predare-invatare-evaluare) la disciplinele Comunicare in limba romana in clasa pregatitoare
- o Strategii de predare-invatare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode si procedee specifice, mijloace de invatamant, forme de organizare)
- o Specificul abordarii textelor in invatamantul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul functional
- o Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii
 - Tehnica elaborarii unui text scris: planul initial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
 - Scrierea functionala (bilet, felicitare, afis, invitatie, scrisoare, e-mail)
 - Scrierea imaginativa (pe baza unui sir de intrebari, pe baza unui suport vizual)
 - Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
- o Formarea deprinderilor de exprimare scrisa in invatamantul primar - particularitati ale predarii normelor limbii literare in clasele CP- I-II si III-IV (ortografie, ortoepie, punctuatie)

METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele Matematica si explorarea mediului / Matematica

- o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la

disciplinele *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode de instruire: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea didactica la disciplinele Matematica si explorarea mediului / Matematica; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta
- o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

- o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural
- o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica
- o Metodologia formarii conceptului de numar
- o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest o si cu rest diferit de o)
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei ordinii efectuarii operatiilor si utilizarii parantezelor
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei fractiilor si a operatiilor cu fractii
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarei elementelor de geometrie
- o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvarii problemelor de matematica; valentele formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

- *** Dictionarul scriitorilor romani, coordonator Mircea Zaciu, Editura Albatros, 2002.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- Academia Romana, DOOM, Editia a II-a, Bucuresti, 2005.
- Anghelescu, M., 1996, Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu.
- Academia Romana, 2010, Gramatica de baza a limbii romane (coord. Gabriela Pana Dindelegan), Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold.
- *** Gramatica limbii romane, 2005, Vol. I-II, Bucuresti, Editura Academiei Romane.

- Metodica predării limbii române – [link](#)/orice Metodică publicată începând cu 1999;
- Cerghit, I., Neacsu, I., Panisoara I.O., Potolea D., 2001, Prelegeri pedagogice, Iasi, Editura Polirom.
- Ciolan, L., 2008, Invatarea integrata - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom.
- Neacsu, I., 2015, Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de succes, Iasi, Editura Polirom.
- Metodica predării matematicii în învățământul primar – [link](#)/ orice Metodică publicată începând cu 1999;